ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ № ___

Учебная дисциплина :

ФИО преподавателя:

Дата: _____ Группа: _____

Специальность:

Тема учебного занятия:

Цели учебного занятия:

1.Обучающая:

2.Развивающая:

3.Воспитательная:

Тип учебного занятия:

Форма обучения_____

Методы обучения:

Средства обучения:

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Содержание и структура учебного занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
1.			Приветствие. Объявление цели и задачи		

Подсказка к технологической карте

Типология учебных занятий по дидактическим целям:
урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Виды учебных занятий:

Урок,
практическое занятие,
лабораторное занятие,
консультация,
лекция,
семинар

Методы обучения:

а) **объяснительно-иллюстративный**, или **информационно-рецептивный**: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) **репродуктивный**: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) **проблемное изложение** изучаемого материала;

г) **частично-поисковый**, или **эвристический** метод;

д) **исследовательский** метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы обучения:

- **Фронтальная** – преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, работающей над единой задачей. Он организует сотрудничество студентов и определяет единый для всех темп работы.

- **Групповая**, которая подразделяется на
    - **бригадную** – преподаватель организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп студентов;
    - **дифференцированно-групповая** форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют студентов с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков;
    - **звеньевая** форма обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп студентов;
    - **парная**.
- **Индивидуальная** – не предполагает непосредственного контакта студента с другими студентами

Средства обучения:

ПК, электронный учебник, обучающие программы; раздаточный материал, художественные произведения, аудио, видеозаписи, словари, справочники, схемы, плакаты, макеты, натуральные образцы деталей, и т.д.

Цели учебного занятия

Целью обучения считают предполагаемый результат обучения. Кроме сообщения знаний и привития навыков, в цель занятия должны входить и органически связанные с ней задачи воспитания и развития. Знание преподавателем того, чего он хочет добиться на данном занятии, обеспечивает структуру всего занятия и конструкцию его этапов.

Цели занятия должны быть четко сформулированы, и соответствовать теме.

1. Дидактические цели указывают, какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель преподносит для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Это **1 уровень** усвоения.

Формулировки дидактических целей урока 1 уровня материала:

- Познакомить обучающихся с методами определения .....

- Изучить (способы получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- Дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...).
- Показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...
- Раскрыть роль, значение...
- Охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- Объяснить значение...,

● Ознакомить с основами..., с правилами...

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. *Пример постановки целей данного уровня:*

- Изучить материал....

- Повторить классификацию ....

● Подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы.

● Закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам

● Углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории).

● Научить составлению плана, решению задач...

● Пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень

- уровень умений и навыков, это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях. *Например:*

- Систематизировать знания обучающихся по теме «.....»

● Приобретение знаний, умений и практического опыта в пределах требований квалификационной характеристики рабочей профессии... не ниже ... разряда.

● Обобщить и систематизировать знания обучающихся...

● Закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).

● Экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...

● Приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...

● Проверить степень усвоения знаний, умений...

● Подготовить обучающихся к самооценке...

● Исследовать зависимость, график...

● Обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования.

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

Развивающие цели

2. Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности усвоят обучающиеся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- . Способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- Способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать.
- Способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им;
- Способствовать развитию умения составлять факты и события;

Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, ответственности за сохранение тайны; за результаты учебного труда, понимания его значимости, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
- Стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию
- Стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- Стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной специальности/профессии на примере...
- Содействие в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- Содействие профессиональному самоопределению;